

Dialogmøde - uddannelsesparathed

7. september 2011

EUC Lillebælt



Program

Tid	Aktivitet
12.00-12.30	Ungepakke II og Uddannelsesparathed v/ Anders Ladegaard
12.30-13.00	Var vi uddannelsesparate? v/ studerende fra udvalgte ungdomsuddannelser
13.00-13.15	Fastholdelsestiltag på de gymnasiale uddannelser v/ Poul Erik Madsen
13.15-13.35	Pause
13.35-13.50	Fastholdelsestiltag på EUD-området v/ Karen Marie Madsen
13.50-14.10	De kommunale strategier v / Skolechef Claus Bülow og konstitueret skolechef Erik Busk
14.10-15.00	Hvilke initiativer kan fremme de unges uddannelsesparathed? – paneldebat



Ungepakke 1

Tredobling af præmie og bonus til virksomheder.

1500 ekstra skolepraktikpladser.

1650 ekstra praktikpladser i kommuner og regioner

200 ekstra praktikpladser i staten

Finansloven

Børnefamilieydelsen omlægges til en ungeydelse for de 15-17årige

Ungepakke 2

UVM

Uddannelsesparathed

Pligt til at følge uddannelsesplanen

Tilbud til de ikke uddannelsesparate

Datagrundlag

E-vejledning

30% - 70%

Mv.

BM

Praktik, mentor, opkvalificering, vejledning mv. til de 15-17årige

Strakstilbud

Læse-, skrive- og regnekurser

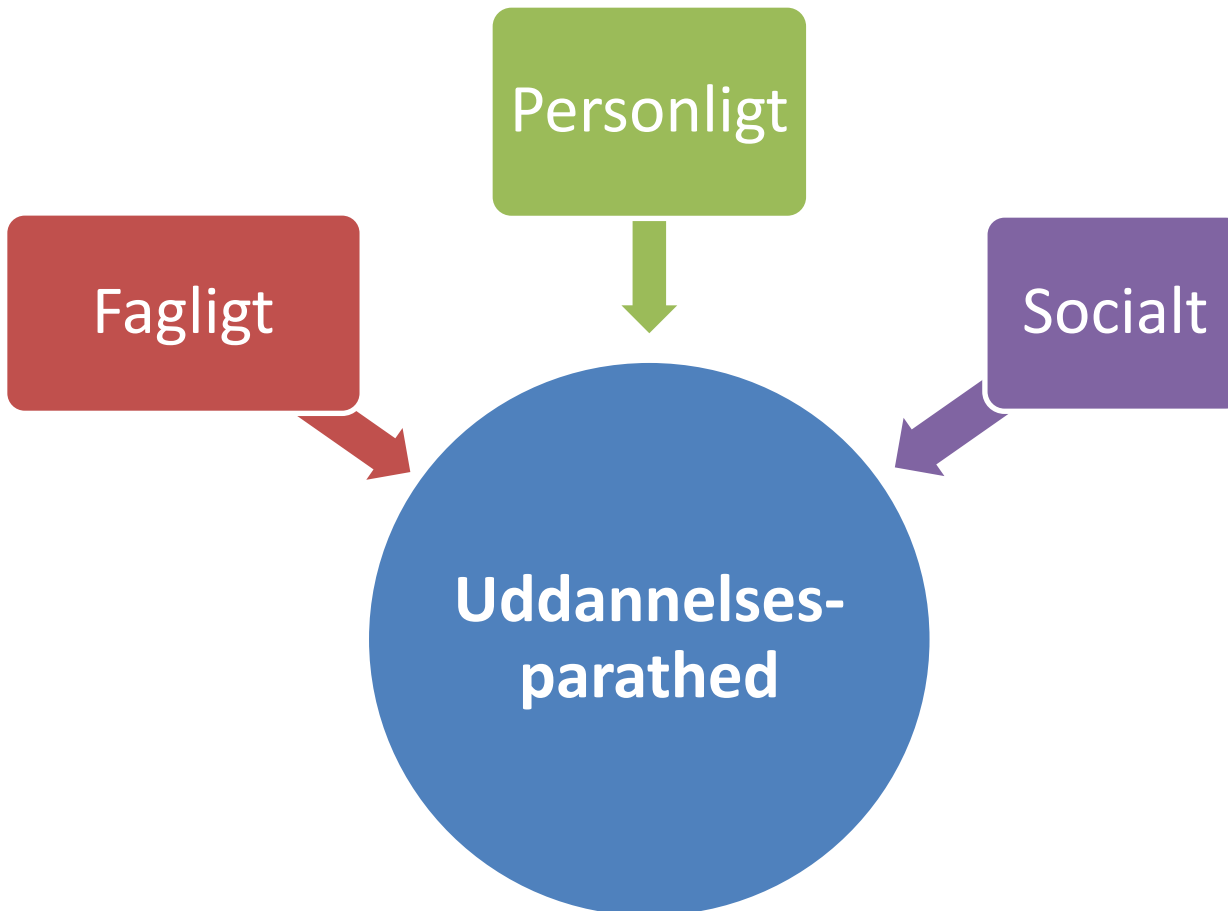
Fritidsjobs

Datagrundlag

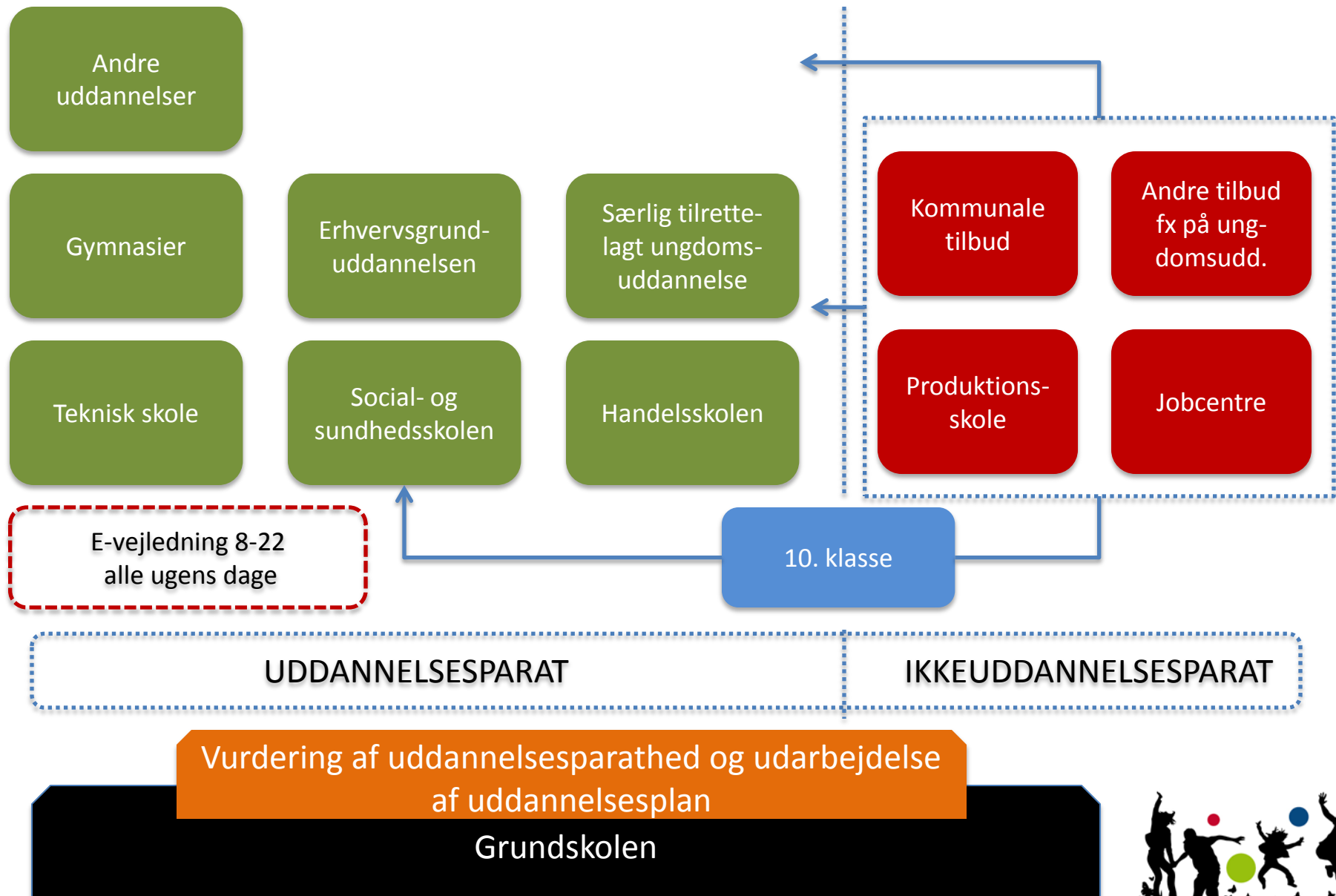
Mv.



”Lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt **pligt** til uddannelse, beskæftigelse mv.”



UNGEPAKKE II



Fordeling	"Kategori"	Beskrivelse
70 %	Uddannelsesparate	Kollektiv information og it-understøttede informations- og vejledningsredskaber
10 %	Uddannelsesparat med lidt støtte	Kan klare sig med faglig hjælp fra uddannelsesinstitutionen
10 %	Uddannelsesparat med målrettet personlig støtte	Mentor, SPS og anden faglig støtte
10 %	Ikke uddannelsesparat	Krav på et relevant tilbud som kan kvalificere til en ungdomsuddannelse

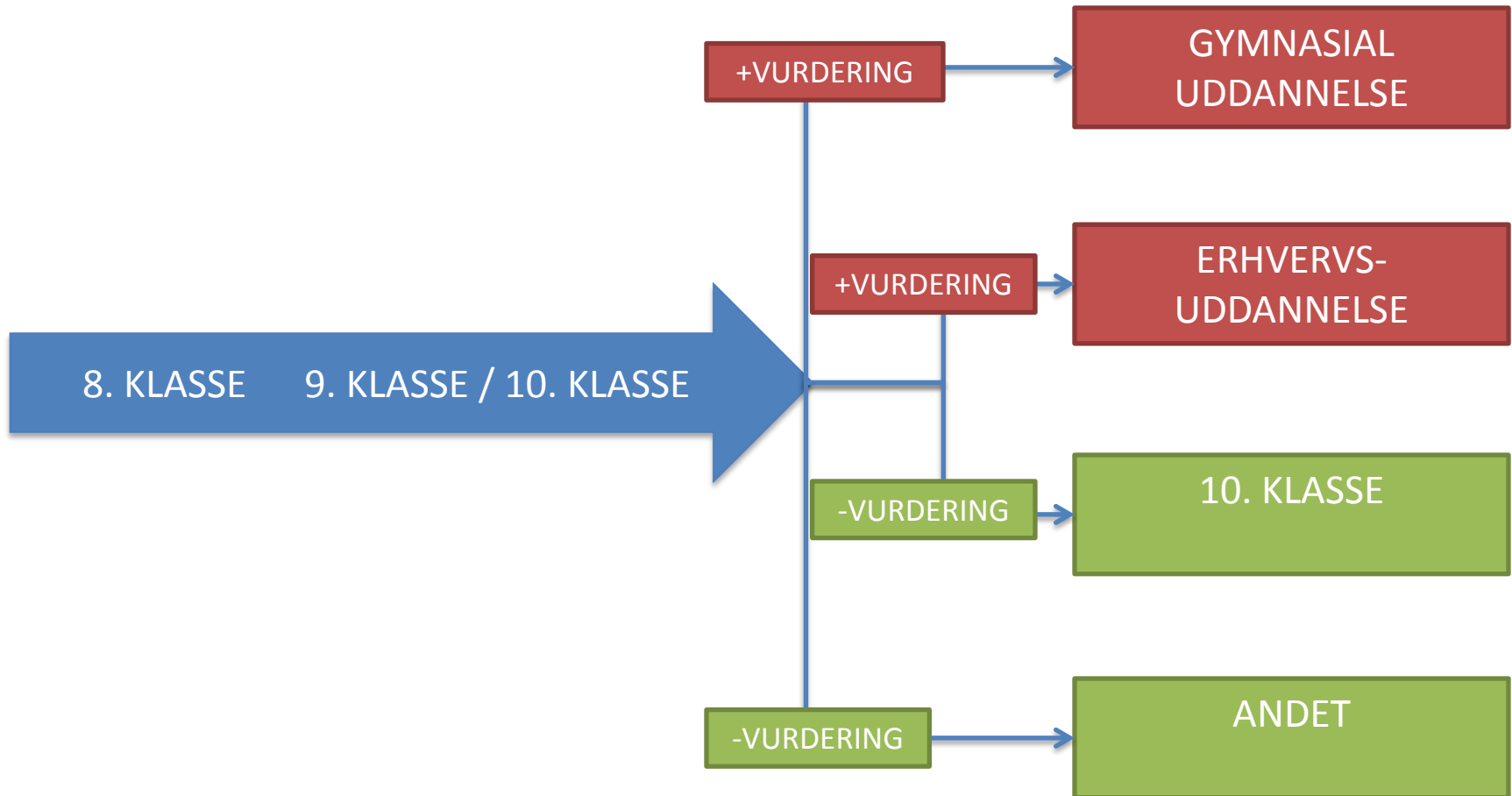


	Ikke parat til gymnasial udd.		Ikke parat til erhvervsudd.	
	Antal	%	Antal	%
Hele landet	2.996	6,3%	226	1,5%
Fredericia	68	8,1%	1	0,1%
Middelfart	9	1,6%	2	0,3%

Ovenstående tal er udtryk for de tilfælde, hvor uddannelsesvejlederen og den unge og forældrene er uenige om, hvorvidt den unge er uddannelsesparat eller ej.



VURDERING AF UDDANNELSESPARATHED



At være parat til at påbegynde en ungdomsuddannelse vil sige, at den unge er motiveret for at fortsætte den læringsproces, som grundskolens almene læring danner grundlag for, at han/hun har forudsætninger for at vælge en uddannelse.

Når det drejer sig om de unges faglige, personlige og sociale kompetencer er der ingen demarkationslinje mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne.

Vurderingen er et præventivt redskab til at forhindre frafald på ungdomsuddannelserne. Formålet er først og fremmest at identificere og hjælpe dem, der har brug for støtte eller tid til udvikling for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Ved vurderingen skal vejlederen lægge til grund, at den unge vil få den nødvendige støtte på ungdomsuddannelsen til at gennemføre den.

Afgørende for vurderingen er om den unge har lyst at lære, kan motiveres til uddannelse, samt om den unge har de nødvendige grundlæggende faglige, personlige og sociale færdigheder.



Har den unge haft mulighed
for at udfolde sit lærings-
potentiale?

Har den unge fået den rette /
nødvendige støtte og
udfordring?

Har den unge et balanceret
ungdomsliv?



Har den unge den
nødvendige støtte og
opbakning fra hjemmet?

Har den unge haft mulighed
for at afprøve forskellige
uddannelsesmuligheder og
jobmuligheder?

Er den unge motiveret og
har den unge
læringspotentialet?



Uddannelsesrejsen starter med et valg



STRATEGI???



Den mentale borgerkrig

Jeg burde tage en uddannelse, jeg burde få mere motion, jeg burde lave flere lektier, jeg burde spise sundere, jeg burde drikke og feste mindre, jeg burde gå tidligere i seng, jeg burde høre mere efter, jeg burde tage mig sammen, jeg burde sige mere i timerne, jeg burde lade være med at pjække, jeg burde.....



HVOR HAR JEG HAFT SUCCES ?



TENDENSER i uddannelsesvalget

CHARTERTURISTEN

Fra hoveddør til lækker strand
De har gjort deres, andre skal sørge for at de kommer frem, hurtigt og let
Rejseguider skal hjælpe og facilitere
Hurtigt ud på arbejdsmarkedet og tjene penge
Tilfældige beslutninger – pas på de ikke lukker døre for tidligt

RYGSÆKREJSENDE

Har ikke et mål, det er rejsen og processen det drejer sig om.
De lærer og suger til sig undervejs på rejsen og indholdet putter de i rygsækken.
Er villige til at stå af eller ændre kurs hvis tingene ikke fungerer.
En forbrugerholdning til uddannelse
Planlægger trin for trin
Man skal pirre deres nysgerrighed

OPDAGELSESRJSENDE

Kommer fra uddannelsesfremmed baggrund
Er på rejse i ukendt land
Kan ikke afkode forventninger og krav
De har brug for at få præcise og konkrete krav og forklaringer
Begrundelser skal relateres til deres hverdag
Hvorfor er det vigtigt for mig at jeg lærer dette?

VAGABONDEN

Ved ikke hvor de skal hen og hvorfor
De cykler rundt i systemet
Har svært ved at slå rod
Deres livsstrategier er formet i en kontekst af store sociale og personlige problemer
De kender kravene til dem, men har hverken værktøjer eller støtte til at honorere dem
De skal bygges op og have gode oplevelser



